## – Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt\* | Yöntem ve Teknik | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme |
| Değerlendirme Yöntem veTeknikleri | DeğerlendirmeTarihleri | Performans Yeterli (+) /Geliştirilmeli (-) |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:\*\* |

\* Ölçüt; \*Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin; 5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

\*\*Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlen- mesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir

## – Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt\* | Yöntem ve Teknik | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme |
| Değerlendirme Yöntem veTeknikleri | DeğerlendirmeTarihleri | Performans Yeterli (+) /Geliştirilmeli (-) |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:\*\* |

\* Ölçüt; \*Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin; 5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

\*\*Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlen- mesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

## – Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uzun Dönemli Amaçlar | Kısa Dönemli Amaçlar | Ölçüt\* | Yöntem ve Teknik | Kullanılacak Materyaller | Başlama ve Bitiş Tarihi | Ölçme-Değerlendirme |
| Değerlendirme Yöntem veTeknikleri | DeğerlendirmeTarihleri | Performans Yeterli (+) /Geliştirilmeli (-) |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| GELİŞİM ALAN/DERS ADI |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eğitim ortamı düzenlemeleri:\*\* |

\* Ölçüt; \*Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin; 5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

\*\*Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlen- mesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

###### III – BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uzun Dönemli Amaçlar** | **Kısa Dönemli Amaçlar** | **Ölçüt\*** | **Öğretim Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılacak Materyaller** | **Başlama ve Bitiş Tarihi** | **Ölçme-Değerlendirme** |
| **tDeğerlendirme Yöntem ve Teknikleri** | **Değerlendirme Tarihleri** | **Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-)** |
| **Gelişim alanları/Dersler** |
| 1. Öz kütleyi ifade eder. | 1.1. Ayşe öz kütlenin tanımını yapar. | 80(4/5) | Deney, doğrudan öğretim, | Çeşitli sıvılar, görseller (altın, demir, kurşun vb.) | 1.11.2021 -12.11.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 12.11.2021 | Yeterli(+) |
| 1.2. Ayşe kütle ve hacim birim dönüşümlerini yapar. | 80(4/5) | 15.11.2021 -03.12.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 3.12.2021 | Yeterli(+) |
| 1.3. Ayşe kütle ve hacimle ilgili grafik çizer. | 80(4/5) | 06.12.2021 -17.12.2021 | Yazılı çalışma kağıtları, deney | 17.12.2021 | Yeterli(+) |
| 2. Hareketi tanımlar. | 2.1. Ayşe cisimlerin hareketlerini sınıflandırır. | 80(4/5) | Sunuş, gözlem, deney, soru cevap | Topaç, bilye, top, mıknatıs, makara | 20.12.2021 -21.01.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 21.01.2022 | Yeterli(+) |
| 2.2. Ayşe konum, alınan yol, yer değiştirme, sürat ve hız kavramlarını birbirleri ile ilişkilendirir. | 80(4/5) | 07.02.2022 -04.03.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 4.03.2022 | Yeterli(+) |
| 2.3. Ayşe düzgün doğrusal hareket için konum, hız ve zaman kavramlarını ilişkilendirir. | 80(4/5) | 07.03.2022 -25.03.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 25.03.2022 | Yeterli(+) |
| 2.4. Ayşe ortalama hız kavramını açıklar. | 80(4/5) | 28.03.2022 -15.04.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 15.04.2022 | Yeterli(+) |
| 2.5. Ayşe ivme kavramını hızlanma ve yavaşlama olayları ile ilişkilendirir. | 80(4/5) | 18.04.2022 -13.05.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 13.05.2022 | Yeterli(+) |
| 2.6. Ayşe bir cismin hareketini farklı referans noktalarına göre açıklar. | 80(4/5) | 16.05.2022 -17.06.2022 | Yazılı çalışma kağıtları | 17.06.2022 | Yeterli(+) |

Bireyin düzeyine uygun çalışma kağıtları hazırlanacaktır..

Eğitim ortamı düzenlemeleri:\*\*

\*Ölçüt; \*Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin; 5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)

5 denemenin 4’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)

5 denemenin 3’ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

\*\*Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.